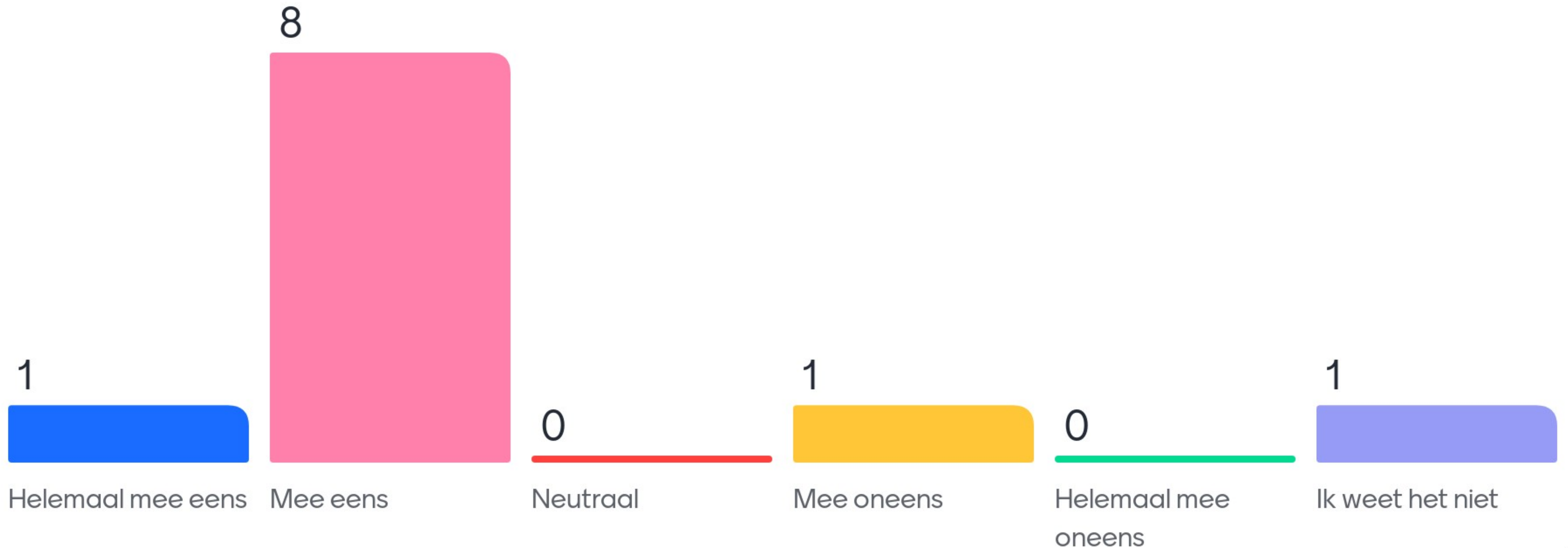


Klankbordgroep 'Evalueren leervoor- gang- en resultaten'

12-9-2024



1. De definitie van 'voortang en resultaten' komt overeen met het beeld dat ik ervan heb.



Waarom vind je dat? (Herhaal je vorige antwoord, bijv. Niet mee eens, want ...)

Leerling gedrag niet

Mee eens want het gaat om zowel resultaten als gedrag.

geen commentaar

Het is een realistische definitie

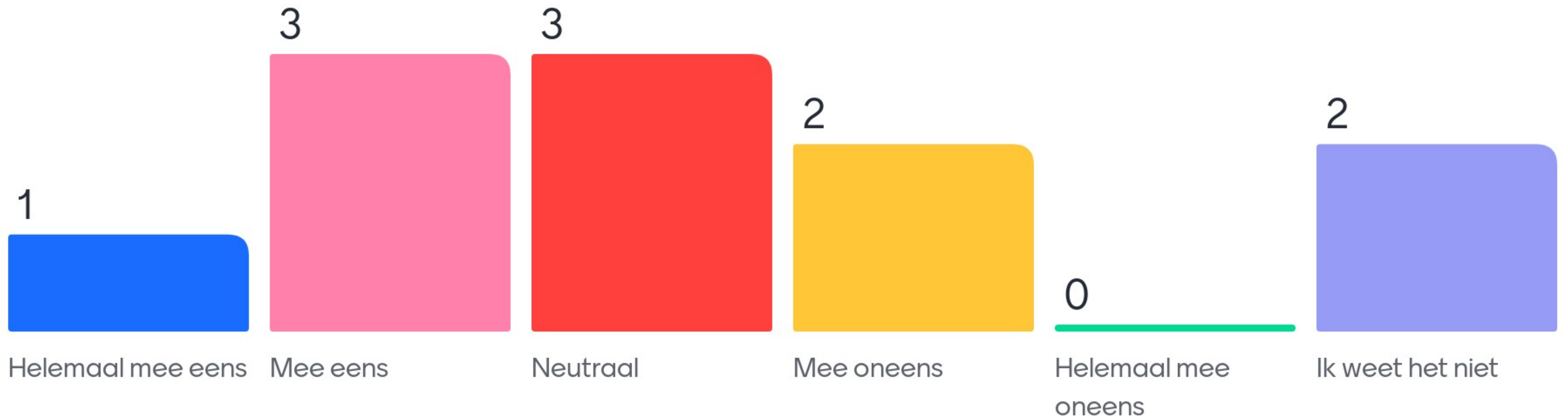
Ik zoek in formatief ook een voorbeeld wat aansluit op de subjectieve beoordelingen; bv peer reviews, leerkracht feedback op een doel wat ook behaald kan worden op een bewegende manier bv

Mee eens omdat het gedrag en studiehouding apart behandeld

het komt overeen met mijn beeld over het algemeen.

Resultaten zijn relatief eenvoudig en kunnen zonder 'context' geduid worden. De menselijke kant in een dashboard presenteren is lastig/subjectief.

2. Het inzicht dat voortgangsinformatie voor begeleidende rollen vaak onvoldoende toegankelijk is, komt overeen met het beeld dat ik ervan heb



Waarom vind je dat? (Herhaal je vorige antwoord, bijv. Niet mee eens, want ...)

Ligt niet aan het systeem, maar doorgaans aan tijdgebrek

Mee oneens, ik denk dat er veel informatie beschikbaar is maar dat het nu nog vanuit verschillende systemen/bronnen opgehaald moet worden. Privacy en rechten en rollen op wie wat kan zien is belangrijk

Mee eens, het is ook een lastig om precies te bepalen wat ze willen weten en om ze de juiste toegang te geven ivm privacy.

In ons huidige systeem is dit voldoende inzichtelijk (op leerlingniveau)

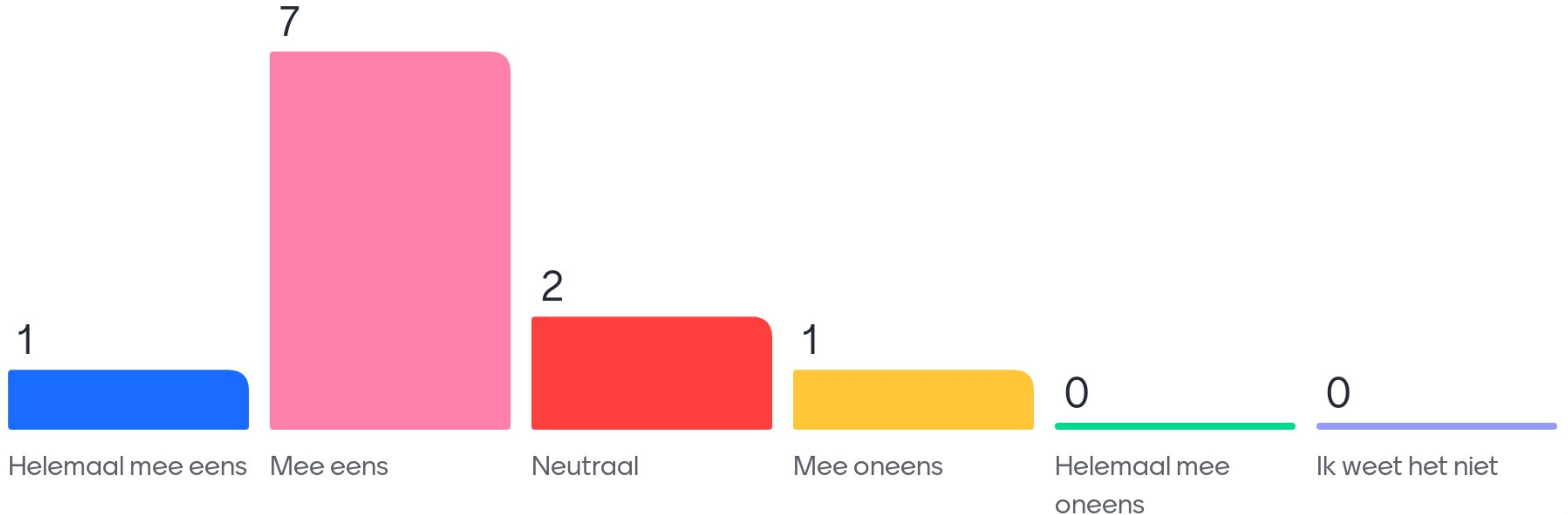
Mee eens, dat is ook lastig te bepalen wat ze precies willen weten en ivm privacy welke toegang ze moeten krijgen.

Mee eens, het gaat niet enkel om toegang tot, maar ook het verschil in interpretatie en registratie van een betreffende docent.

Ligt het niet vooral aan de privacy, die steeds meer wordt aangescherpt

Ik heb geen inzicht in de toegangsmogelijkheden van onze ondersteuners.

3. Voortgang en resultaten zijn vooral van belang voor signalering van uitzonderingen en trendrapportages, komt overeen met het beeld dat ik ervan heb



Waarom vind je dat? (Herhaal je vorige antwoord, bijv. Niet mee eens, want ...)

Ik weet dat dit het gevolg is van tijdgebrek. Kwaliteit in is kwaliteit uit.

Voor de leerkracht misschien wel. Maar ervaring leert dat in het PO toch vaak toetsresultaten ook gebruikt worden om ouders te informeren over de resultaten van deze toetsen (rapport cijfers etc.)

Mee eens, als leverancier heb je niet het totaalbeeld van een leerling en zijn suggesties over vervolg lastig te geven. De leerkracht heeft vaak wel dit beeld en zou zelf doelen op "behaald" zetten

Mee eens, je krijgt een goed beeld van de prestaties/voortgang waarbij je de klas(sen) als benchmark kunt gebruiken. Bij het maken van trendrapportages is de context belangrijk.

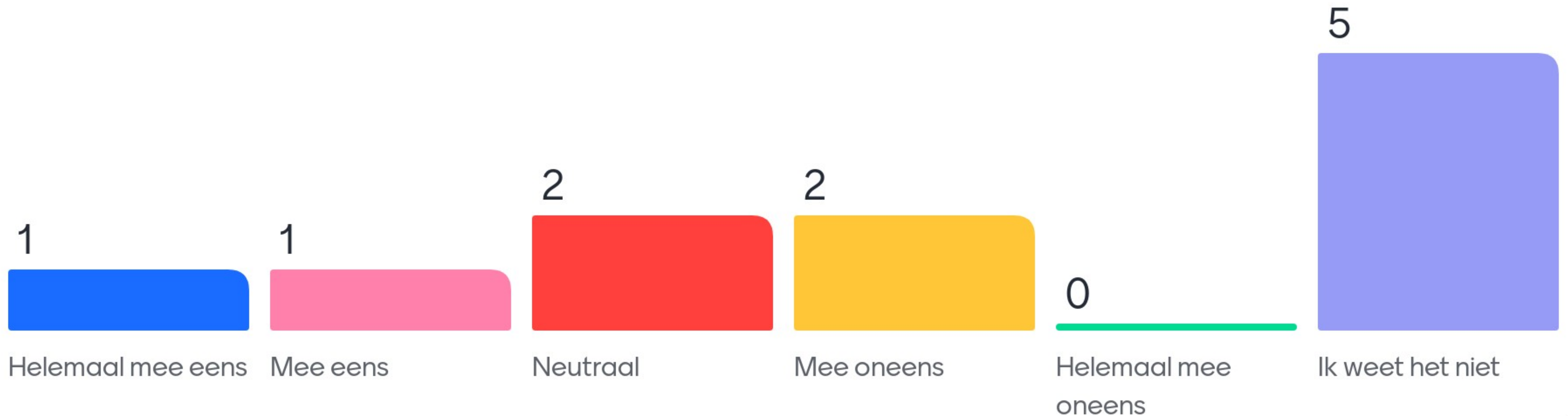
Mee eens, met als opmerking niet enkel voor uitzonderingen. Het geeft input voor meer differentiatie en personalisatie op termijn voor alle leerlingen.

Input voor differentiatie belangrijk

Het totaalbeeld geeft mij als docent meer tools om te differentiëren

De echte realiteit is dat dit een enorm probleem is. Natuurlijk moet er stroomlijning zijn in de metadatering

4. Het inzicht dat gebrekkige metadatering van leerdoelen het maken van afspraken niet mag vertragen, komt overeen met het beeld dat ik ervan heb



Waarom vind je dat? (Herhaal je vorige antwoord, bijv. Niet mee eens, want ...)

Natuurlijk mag gebrekkige metadatering niet leiden tot vertraging, maar het is een frit

Ik kan ook zonder metadatering een beeld krijgen maar hoe meer info des te dijner

Mee eens, maar hoe ga je dat dan doen?

Mee oneens, want zonder eenduidige definitie blijf je appels/peren met elkaar vergelijken.

Als leerkracht is het noodzakelijk, zeker als je met meerdere methodes werkt. Een probleem voor uitgevers snap ik maar is dit niet ook commercieel belang? Of is dit een 'gevaarlijke' aanname?

Voelt lastig omdat verschillende uitgevers op verschillende manieren/werkvormen de slo doelen te behalen. Scholen kiezen voor een methodes die bij hun past.

denk dat het erg complex is, mijn gevoel is dat geen echt standaardisatie in het onderwijs bestaat m.b.t leerdoelen. Wie is verantwoordelijk, overheid?